

DEUXIEME PARTIE :

II/ ACTIVITES ANNEXES

Quelles sont les activités entre 12 h et 14 h qui répondent à votre attente :

Anglais

Théâtre

Sports collectifs + Escalade

Musique

Piano

Judo

Danse

Informatique

Echecs

Sophrologie

Autre à préciser :

Souhaiteriez-vous d'autres activités pendant les horaires scolaires :

Semaine sans cartable

Classe transplantée (hors école)

III/ RESTAURATION SCOLAIRE

Jugement sur le rapport qualité/prix :

Correct

Médiocre

Sans opinion

Dans ces affirmations, lesquelles partagez-vous :

La cantine est une nécessité pour l'organisation familiale

La quantité du repas servi est correcte

Les menus sont adaptés aux enfants

La qualité du repas servi est correcte

Le prix actuel du repas est rédhibitoire

Autre à préciser :

Souhaitez vous une cuisine exclusivement BIO :

oui

non

Sans opinion

VI/ PASTORALE

La catéchèse à l'école Jeanne d'Arc vous paraît :

Essentielle

Sans opinion

Accessoire

Vous sentez-vous assez informés sur son organisation :

OUI

NON

Sans opinion

Quel jugement portez-vous sur son enseignement :

Adapté

Sans opinion

Critiquable

Quel jugement portez-vous sur la messe des familles :

Bien préparée

Sans opinion

Ne correspond pas à notre attente

VII/ RELATIONS AVEC L'EQUIPE PEDAGOGIQUE

Vos rapports avec les enseignants sont :

Indispensables

Scolaires et éducatifs

Strictement scolaires

Sans opinion

Pour vous, le chef d'établissement doit :

Faire appliquer la discipline

Animer l'équipe pédagogique

Faire que les enseignants participent au projet d'établissement

Organiser la vie scolaire

Suivre la progression des enfants

Participer activement aux structures de l'Enseignement Catholique

Lier des relations professionnelles étroites avec les familles

S'occuper de l'intendance

Enseigner dans une classe

Dispenser des cours de catéchèse

Autre à préciser :

IX/ PROJETS EN COURS

Avez-vous connaissance du projet d'inclusion scolaire à l'école :

OUI

NON

Avez-vous connaissance des travaux pour l'accessibilité des personnes à mobilité réduite

OUI

NON

Avez-vous connaissance du suivi sur la qualité de l'air dans nos locaux scolaires :

NON

OUI

Avez-vous connaissance des travaux effectués sur les économies d'énergie à l'école :

NON

OUI

Avez-vous connaissance du projet de l'installation de panneaux photovoltaïques à l'école :

NON

OUI

TROISIEME PARTIE : PROSPECTIVE :

Noter de 1 à 6 les premières propositions déjà récoltées auour de nous (noter 6 la proposition que vous placez en premier puis 5 pour la suivante 1 pour la dernière)

1 Créer une cuisine de fabrication sur place (locaux, matériel, réaménagement des pièces)
2 Aménagement des espaces extérieurs (espaces verts et jardins, traces au sol jeux collectifs ...)
3 Renouveler le matériel scolaire par du matériel ergonomique pour les élèves
4 Créer un centre aéré le mercredi de 8 h à 18 h dans les murs de l'école
5 Devenir une e-école (plus de cartable mais des tablettes...)
6 Réaménager le mobilier religieux de la Chapelle

Merci de noter ci-dessous les projets qui vous tiennent à cœur et qui pourraient s'inscrire dans le cadre des dispositions données par l'Organisme de Gestion :

Voir les parents de CM1 A et B pour l'année prochaine (après réunion entre eux ???)

Initier au développement personnel méditation pleine conscience

Plateforme interactive pour la communication

Favoriser la venue d'intervenants extérieurs

Créer un potager

De meilleurs repas à la cantine

Projet jardinage/potager pédagogique

Bravo pour la semaine sans cartable à renouveler
1 classe verte par cycle (proposition PS - CE1 - CM1)
Fabrication des repas sur place
Parking pour les trottinettes
Parking à vélo
Climatiseurs dans les classes
Améliorer la qualité des repas
Sorties culturelles pendant l'année scolaire
Travailler avec des associations pour récupérer les déchets de la cantine
Des niveaux multiples
Classe avec des murs amovibles
Classes moins chargées en affichage
Club environnement
Watts app intéressant mais régulation par parent délégué
Consolidation apprentissage de l'Anglais
Potager compost arrosage automatique l'été
Mensualiser la scolarité par virement automatique
Peinture des locaux comme la fresque des maternelles panneaux colorés
Amélioration des sanitaires
Jardin potager
Que tous les parents participent à l'APEL
Cuisine sur place qualité/budget/impliquer les élèves, chef, gestion des gaspillages, produits locaux
Anglais dès maternelle
École ou tout au moins plus de fourniture ...
Créer d'autres classes pour réduire le nb d'enfants par classe
Nettoyer plus souvent les toilettes (j'y suis allé un vendredi à 17 h une horreur).
Classes vertes dès la petite section
Rendre les cartables moins lourds
Revoir les repas servis aux élèves rapport qualité prix pas bon
Activité piscine pour les CE1 et CE2
Sensibiliser les élèves aux premiers secours
Cuisine sur place rapport qualité prix pas terrible manque quantité et qualité
Améliorer communication sur les APC entre parents et enseignants
Créer des potagers
Vraie cuisine sur place
Site internet convivial et interconnecté
Cours d'anglais en PS
Mensualisation des factures
Mise en place de deux cahiers pour les parents séparés
faire le point avec l'enseignante à chaque trimestre
Mails trop tardifs de l'APEL
Piscine obligatoire tous les enfants nagent
Cours de code informatique
Mieux assurer la discipline pendant les récréations
Enseigner l'anglais en maternelles
Surveillance dans la cour entre 12 h et 14 h conflits entre élèves
Ateliers philo pour écouter parler comparer esprit critique
Climatiser les lieux communs

Pour
Merci aux familles d'avoir
Pour les aménagements et projets
principes du
Le temps est si
L'unité prév
La réalité est plus
Le tout est su

1991	1995	1999	2005	2019
	38%	45%	46%	58%
	43%	59%	44%	52%
			37%	46%
			28%	35%
	22%	34%	21%	29%
	23%	21%	18%	29%
	33%	28%	22%	29%
	48%	49%	44%	25%
	25%	17%	18%	25%
			15%	24%
	21%	6%	3%	5%

1991	1995	1999	2005	2019
				82%
	43%	41%	54%	59%

1991	1995	1999	2005	2019
38%	27%	49%	38%	43%
50%	47%	35%	46%	38%
12%	25%	16%	16%	19%

1991	1995	1999	2005	2019
	62%	84%	81%	79%
	27%	37%	21%	30%
	18%	28%	24%	27%
	19%	38%	28%	24%
	30%	31%	26%	17%
	1%	3%	8%	5%

1991	1995	1999	2005	2019
				54%
				27%
				19%

1991	1995	1999	2005	2019
79%	82%	87%	83%	76%
2%	2%	7%	8%	15%
19%	15%	6%	8%	10%

1991	1995	1999	2005	2019
20%	41%	63%	56%	62%
73%	47%	25%	29%	24%
7%	12%	12%	15%	14%

1991	1995	1999	2005	2019
57%	65%	73%	70%	75%
14%	22%	25%	25%	20%
15%	13%	2%	5%	5%

1991	1995	1999	2005	2019
		70%	65%	72%
		29%	33%	25%
		1%	2%	3%

1991	1995	1999	2005	2019
41%	45%	30%	51%	40%
39%	36%	24%	31%	38%
	11%	45%	13%	22%
20%	8%	2%	4%	0%

1991	1995	1999	2005	2019
	78%	78%	78%	84%
			61%	75%
	67%	67%	65%	72%
	80%	80%	77%	64%
	73%	57%	47%	57%
	31%	33%	23%	35%
	32%	53%	26%	34%
	30%	33%	24%	24%
	4%	9%	3%	6%
	6%	2%	1%	6%
	3%	3%	2%	0%

1991	1995	1999	2005	2019
				58%

42%

:

1991	1995	1999	2005	2019
				60%
				40%

1991	1995	1999	2005	2019
				88%
				12%

1991	1995	1999	2005	2019
				73%
				27%

:

1991	1995	1999	2005	2019
				72%
				28%

n 2019

973
967
899
762
583
554

Potager

Une cantine avec un chef cuisinier b

L'école => ouverture et diversités ct

Non inscriptions d'enfants catholiqu

1 classe transplantée par an

Uniforme ou tee-shirt pour les grands
Création cuisine et centre aéré
Rendre l'établissement passif en tern
Environnement, potager, compost ..
Informatisations des devoirs et des ir
Mutualisation des fournitures pour n
Des journées sans cartables à différe
Défis sportifs ou culturels
Adapter l'école à l'ère numérique
Une ferme pédagogique dans l'établi
Espaces extérieurs jeux, sols amortis
Site école plus moderne plus ergono
Méthode Montessori
Anglais dès la maternelle
Moment de calme Yoga méditation p
après les récréations
Casiers pour les cartables
Journée moins longues pause méridi
Récréation encadrée et animée
Pratique intégrée d'une deuxième lar
Plus de classes transplantées 2 à 3 fo
Cours d'anglais avec professionnel
Cuisine BIO
Alléger les cartables
Matériel scolaire donné en début d'a
Projets d'Art
Projet écologique
Carême et associations catholiques
Alléger les cartables
Alléger l'emploi du temps
Plus de sport et activités découvertes
Jardin potager
Centre aéré le mercredi atelier mixte
Cuisine sur place valeurs nutritives, c
Catéchèse message plus adaptés à la
Sophrologie pour le stress des élèves
Cantine sur place et avec une autre s
Tutorat grand petit
Potager atelier cuisine écologie
Cantine sur place à réfléchir
Cuisine bio sur place potager
Cuisine bio sur place, potager en toit
Anglais dès le PS
Potager cuisine bio Ateliers scientifi
Sécuriser les zones espaces en béton
Uniforme, vestiaire séparé pour CM
Élitisme pas de nivellement par le ba
Merci pour ce que vous faites pour l
Récréations et restauration

conclure :

ir répondu à ce questionnaire.

à venir, nous garderons à l'esprit les 4

u Pape François :

upérieur à l'espace.

aut sur le conflit.

importante que l'idée.

périeur à la partie.

L'Anglais est une activité qui est aujourd'hui plébiscitée et certainement à maintenir. L'apprentissage de cette langue en classe (et les projets d'école qui lui sont liés) ne réduit pas le nombre d'enfants en club. De même le fort taux d'appréciation des activités théâtre et sport conforte leur maintien. Le piano reste une activité plus individuelle qui atteint ses objectifs. Le judo et la danse dépassent maintenant le seuil des 25 %, ce qui pérennise ces activités. Les échecs et la sophrologie répondent aussi davantage aux attentes que précédemment. Pour ce qui est de l'informatique, cette diminution du pourcentage doit nous questionner. Ce résultat est peut-être lié à l'équipement souvent important dont les élèves bénéficient à la maison. Nous devons certainement cibler à nouveau les apports spécifiques de ce club afin de répondre au mieux aux attentes de chacun.

La semaine sans cartable connaît un réel succès et sera à renouveler. Le lien qu'elle crée entre tous les élèves est un apport extraordinaire pour le vivre ensemble que nous ne cessons de promouvoir. Nous mettons en place cette année des journées sans cartable réparties sur les trois trimestres (la dernière période étant moins longue que celle de l'an dernier). Nous ferons ensuite un bilan pour décider quelle organisation est la plus pertinente. La demande pour les classes transplantées est de plus en plus forte. L'école essaie de s'engager pour que chaque élève puisse partir au moins une fois durant un cycle. L'APEL se mobilise actuellement pour aider le financement de ces projets.

La cantine est une nécessité pour quasiment l'ensemble des familles. Le rapport qualité/prix connaît une certaine amélioration. Le prix proposé correspond aux attentes d'une large majorité. Cependant, le taux de satisfaction quant à la qualité est en recul. 54 % des familles souhaitent une cantine exclusivement Bio. Il est à rappeler que d'ores et déjà de nombreux plats bio sont intégrés au menu et que contrairement à ce qui se fait dans le public, en plus d'une entrée et d'un plat chaud, notre cantine propose un fromage et un dessert. Ceci explique certainement la satisfaction globale des familles en ce qui concerne la quantité (+9%). A noter aussi, l'école ne perçoit aucune subvention de la commune pour la restauration. L'OGEC peut prendre la décision à tout moment de faire un nouvel appel d'offre. A plus long terme, étant donné le nombre d'élèves inscrits à la cantine, la possibilité d'un agrandissement des locaux permettant une cuisine sur place (et peut être bio), sera étudiée.

L'attachement des familles au caractère propre de notre établissement reste extrêmement fort. La communication aux familles sur l'organisation de la catéchèse et des nombreux temps forts vécus par les élèves satisfait une très large majorité de parents. La présence du Père OTTONELLO consolide au quotidien le climat chrétien au cœur de notre école. Voici ce qu'il nous dit aujourd'hui de la catéchèse à l'école : « Avec joie je note la satisfaction des familles vis-à-vis de la pastorale. C'est très encourageant et à placer à l'actif de la collaboration fructueuse et coordonnée entre nous tous. C'est aussi, et sans contredit, le signe que

notre réponse aux demandes non formulées de rattachement à l'église est la bonne. La participation suivie des familles aux messes qui leur sont dédiées l'exprime clairement. C'est très réjouissant, et les améliorations liturgiques et techniques prévues encourageront les parents dans la quête religieuse, très souvent diffuse, qu'ils ne peuvent pas toujours exprimer mais que l'école leur permet de formuler. »

Un éclairage supplémentaire et fondamental nous est apporté par les propos de Philippe Delorme (Secrétaire Général de l'enseignement catholique) : « Nos établissements doivent être en mesure de proposer aux enfants un accompagnement dans la foi. Mais ces mêmes familles doivent accepter que l'entre-soi, n'est ni la solution ni notre vocation. Car on s'enrichit de la différence. Et l'accueil de tous, inconditionnel, n'est pas seulement imposé par la loi, en échange de financements. Il découle en premier lieu de l'Évangile. (...) elle doit offrir à la société un signe d'espérance, montrer que la fraternité est possible. » L'enseignement de la catéchèse répond largement aux attentes des familles. De nombreuses demandes de baptême et de première communion indiquent l'importance donnée à l'école sur son chemin de foi. Les enseignantes et l'équipe dynamique de mamans et papas catéchistes sont sincèrement à remercier. Des temps extraordinaires sont ainsi partagés, à l'image du pèlerinage à Lourdes réalisé cette année. La messe des familles, qui a maintenant lieu aussi le vendredi soir, est de plus en plus appréciée (+ 7%) et permet aux élèves de faire un lien indispensable entre ce qui est vécu à l'école et à la maison.

Le lien école-famille est une nécessité pour nos élèves afin d'équilibrer au mieux le rôle pédagogique premier de l'école et le rôle éducatif des parents. Les enseignantes sont disponibles pour que chaque parent puisse suivre les apprentissages de son enfant et que les attendus puissent être explicités de part et d'autre. L'école prend, bien entendu, en compte l'enfant dans la globalité de son développement en tant que personne mais ne saurait se substituer aux parents sur le versant éducatif.

Le chef d'établissement est présent sur 3 axes : il célèbre (agir chrétien dans l'établissement), il annonce (porteur de projets), il sert (arbitrage et gouvernance). Le troisième axe est en général celui que les parents perçoivent le plus, il s'équilibre cependant au quotidien avec les deux premiers pour répondre au mieux aux deux missions confiées : celle de la tutelle diocésaine et celle confiée par contrat avec l'Etat. Le rôle du chef d'établissement est donc d'être un pivot, responsable du tout en tant que généraliste (mais pas de tout car non spécialiste) et qui a pour visée ultime l'accomplissement des êtres en devenir qui sont confiés à l'école. Ainsi, le chef d'établissement est bien plus un jardinier qui réunit les bonnes conditions pour que la plante pousse qu'un chef d'orchestre qui surveille exclusivement l'application des règles. Dans l'École Catholique, le chef d'établissement est donc bien défini comme une personne centrale en ce sens qu'il est le seul à embrasser sous sa responsabilité l'ensemble des paramètres de la vie de l'établissement mais qui en plus, et surtout, exerce ses responsabilités dans le cadre d'une mission d'Église, qui donne sens à ses toutes ses activités en les unifiant dans la perspective du projet chrétien d'éducation qu'il est appelé à faire vivre.

La part des familles ne connaissant pas notre projet d'inclusion scolaire doit nous interroger. L'école Jeanne d'Arc permet la scolarisation des élèves (porteurs de handicap ou non) afin d'assurer une scolarité pensée et réussie.

« assurer une saine pensée et réussie.

Plusieurs dispositifs adaptés ont été mis en place pour tous, selon les besoins de chacun (ULIS, classes supplémentaires pour un allègement des effectifs et un meilleur accompagnement, présence d'AESH ...) et des travaux importants ont été réalisés (ascenseurs, toilettes, rampes d'accès...) pour mieux accueillir des élèves porteurs d'un handicap.

« L'école ne peut pas être exclusive, destinée à des privilégiés. Tout enfant relève de l'école », « Il n'y a pas de vie minuscule. » Ces citations de Charles GARDOU, illustrent parfaitement le cœur de notre projet. L'école est ouverte à tous les élèves, non seulement à cause du contrat qui nous lie avec l'Etat, mais parce que personne ne peut être exclu de Dieu et de l'unité du genre humain.

Les familles connaissent encore bien peu aujourd'hui les travaux conséquents engagés à l'école qui ont pour objectif un meilleur soin apporté à l'environnement. Ils s'incarnent dans cette volonté de s'inscrire positivement dans notre "maison commune" telle que définie par le Pape François.

Il est primordial pour nous, d'y adjoindre l'engagement des familles afin de communiquer en cohérence avec les enfants dont nous avons la charge. Notre rôle est de participer à la construction de la société à venir, dans la paix et le respect du monde qui nous entoure « le défi urgent de sauvegarder notre maison commune inclut la préoccupation d'unir toute la famille humaine dans la recherche d'un développement durable et intégral, car nous savons que les choses peuvent changer. » Lettre Encyclique Laudato Si' du Pape François.

L'école souhaite participer au -Challenge CUBE.S- (démarche qui s'inscrit dans la durée afin d'atteindre les objectifs nationaux de la transition énergétique) et obtenir le label -Eglise verte- qui s'adresse aux communautés chrétiennes qui veulent s'engager pour le soin de la création et qui pensent que l'action de l'homme ne peut se faire en dehors de toute réflexion du temps et de l'espace.

Nous serons donc amenés à échanger davantage sur ce sujet en partageant avec vous l'avancée de nos travaux et nos premiers résultats.

Le Conseil d'Administration de l'Organisme de Gestion de l'établissement a demandé au Conseil d'établissement de proposer des projets d'avenir pour les cinq années qui viennent. Ces projets ne doivent pas impacter la masse salariale de l'établissement tout en permettant un toujours meilleur accueil de tous les élèves.

Ces projets ne doivent pas concerner les locaux scolaires dont la réhabilitation est déjà en cours.

Ces projets devront prioritairement s'inscrire dans le projet éducatif de l'établissement.

Le Conseil d'établissement demande aux familles et à la communauté éducative sur place de proposer des pistes de travail.

Les éléments recensés ici viendront pour certains compléter les six premiers chantiers proposés par le Conseil d'établissement. Il est intéressant de remarquer qu'un bon nombre des demandes de parents se retrouve dans les propositions faites. Ceci laisse à penser que la communication passe correctement dans l'établissement.

ons produits frais locaux et bio cuisinés sur place

ltuelles et culturelles MAIS :

es au détriment d'autres cultes

les occasions

res d'énergie

. impliquant les élèves enseignant pour la cantine
rformations données, via le carnet de liaison mail application
noins de gaspillages
nts moments de l'année cohésions interclasse parrainage

ssement ?

sants, port du casque avec trottinettes
mique

pour une meilleur concentration et apaisement des relations

enne plus courte

rgue

is dans la scolarité

nnée aussi en primaire

; apprentissage de la vie

confection des menus, zéro gaspillage tri
vie d'aujourd'hui composition des familles, égalité des sexes

ociété

: terrasse

ques Ateliers philo Ateliers cuisine

dangers

1 et CM2

is

es enfants