

DEUXIEME PARTIE :

II/ ACTIVITES ANNEXES

Quelles sont les activités entre 12 h et 14 h qui répondent à votre attente :

Anglais
Théâtre
Sports collectifs + Escalade
Musique
Piano
Judo
Danse
Informatique
Echecs
Sophrologie
Autre à préciser :

| 1991 | 1995 | 1999 | 2005 | 2019 |
|------|------|------|------|------|
| | 38% | 45% | 46% | 58% |
| | 43% | 59% | 44% | 52% |
| | | | 37% | 46% |
| | | | 28% | 35% |
| | 22% | 34% | 21% | 29% |
| | 23% | 21% | 18% | 29% |
| | 33% | 28% | 22% | 29% |
| | 48% | 49% | 44% | 25% |
| | 25% | 17% | 18% | 25% |
| | | | 15% | 24% |
| | 21% | 6% | 3% | 5% |

Souhaiteriez-vous d'autres activités pendant les horaires scolaires :

Semaine sans cartable
Classe transplantée (hors école)

| 1991 | 1995 | 1999 | 2005 | 2019 |
|------|------|------|------|------|
| | | | | 82% |
| | 43% | 41% | 54% | 59% |

III/ RESTAURATION SCOLAIRE

Jugement sur le rapport qualité/prix :

Correct
Médiocre
Sans opinion

| 1991 | 1995 | 1999 | 2005 | 2019 |
|------|------|------|------|------|
| 38% | 27% | 49% | 38% | 43% |
| 50% | 47% | 35% | 46% | 38% |
| 12% | 25% | 16% | 16% | 19% |

Dans ces affirmations, lesquelles partagez-vous :

La cantine est une nécessité pour l'organisation familiale
La quantité du repas servi est correcte
Les menus sont adaptés aux enfants
La qualité du repas servi est correcte
Le prix actuel du repas est réducteur
Autre à préciser :

| 1991 | 1995 | 1999 | 2005 | 2019 |
|------|------|------|------|------|
| | 62% | 84% | 81% | 79% |
| | 27% | 37% | 21% | 30% |
| | 18% | 28% | 24% | 27% |
| | 19% | 38% | 28% | 24% |
| | 30% | 31% | 26% | 17% |
| | 1% | 3% | 8% | 5% |

Souhaitez vous une cuisine exclusivement BIO :

oui
non
Sans opinion

| 1991 | 1995 | 1999 | 2005 | 2019 |
|------|------|------|------|------|
| | | | | 54% |
| | | | | 27% |
| | | | | 19% |

VI/ PASTORALE

La catéchèse à l'école Jeanne d'Arc vous paraît :

Essentielle
Sans opinion
Accessoire

| 1991 | 1995 | 1999 | 2005 | 2019 |
|------|------|------|------|------|
| 79% | 82% | 87% | 83% | 76% |
| 2% | 2% | 7% | 8% | 15% |
| 19% | 15% | 6% | 8% | 10% |

Vous sentez-vous assez informés sur son organisation :

OUI
NON
Sans opinion

| 1991 | 1995 | 1999 | 2005 | 2019 |
|------|------|------|------|------|
| 20% | 41% | 63% | 56% | 62% |
| 73% | 47% | 25% | 29% | 24% |
| 7% | 12% | 12% | 15% | 14% |

L'Anglais est une activité qui est aujourd'hui plébiscitée et certainement à maintenir.

L'apprentissage de cette langue en classe (et les projets d'école qui lui sont liés) ne réduit pas le nombre d'enfants en club. De même le fort taux d'appréciation des activités théâtre et sport conforte leur maintien. Le piano reste une activité plus individuelle qui atteint ses objectifs. Le judo et la danse dépassent maintenant le seuil des 25 %, ce qui pérennise ces activités. Les échecs et la sophrologie répondent aussi davantage aux attentes que précédemment. Pour ce qui est de l'informatique, cette diminution du pourcentage doit nous questionner. Ce résultat est peut-être lié à l'équipement souvent important dont les élèves bénéficient à la maison. Nous devons certainement cibler à nouveau les apports spécifiques de ce club afin de répondre au mieux aux attentes de chacun.

La semaine sans cartable connaît un réel succès et sera à renouveler. Le lien qu'elle crée entre tous les élèves est un apport extraordinaire pour le vivre ensemble que nous ne cessons de promouvoir. Nous mettons en place cette année des journées sans cartable réparties sur les trois trimestres (la dernière période étant moins longue que celle de l'an dernier). Nous ferons ensuite un bilan pour décider quelle organisation est la plus pertinente.

La demande pour les classes transplantées est de plus en plus forte. L'école essaie de s'engager pour que chaque élève puisse partir au moins une fois durant un cycle. L'APEL se mobilise actuellement pour aider le financement de ces projets.

La cantine est une nécessité pour quasiment l'ensemble des familles. Le rapport qualité/prix connaît une certaine amélioration. Le prix proposé correspond aux attentes d'une large majorité. Cependant, le taux de satisfaction quant à la qualité est en recul. 54 % des familles souhaitent une cantine exclusivement Bio. Il est à rappeler que d'ores et déjà de nombreux plats bio sont intégrés au menu et que contrairement à ce qui se fait dans le public, en plus d'une entrée et d'un plat chaud, notre cantine propose un fromage et un dessert. Ceci explique certainement la satisfaction globale des familles en ce qui concerne la quantité (+9%). A noter aussi, l'école ne perçoit aucune subvention de la commune pour la restauration. L'OGEC peut prendre la décision à tout moment de faire un nouvel appel d'offre. A plus long terme, étant donné le nombre d'élèves inscrits à la cantine, la possibilité d'un agrandissement des locaux permettant une cuisine sur place (et peut être bio), sera étudiée.

L'attachement des familles au caractère propre de notre établissement reste extrêmement fort. La communication aux familles sur l'organisation de la catéchèse et des nombreux temps forts vécus par les élèves satisfait une très large majorité de parents.

La présence du Père OTTONELLO consolide au quotidien le climat chrétien au cœur de notre école. Voici ce qu'il nous dit aujourd'hui de la catéchèse à l'école : « Avec joie je note la satisfaction des familles vis-à-vis de la pastorale. C'est très encourageant et à placer à l'actif de la collaboration fructueuse et coordonnée entre nous tous. C'est aussi, et sans contredit, le signe que notre réponse aux demandes non formulées de rattachement à l'église est la bonne. La participation suivie des familles aux messes qui leur sont dédiées l'exprime clairement. C'est très réjouissant, et les améliorations liturgiques et techniques prévues encourageront les parents dans la quête religieuse, très souvent diffuse, qu'ils ne peuvent pas toujours exprimer mais que l'école leur permet de formuler. »

Quel jugement portez-vous sur son enseignement :

- Adapté
- Sans opinion
- Critiquable

Quel jugement portez-vous sur la messe des familles :

- Bien préparée
- Sans opinion
- Ne correspond pas à notre attente

VII/ RELATIONS AVEC L'EQUIPE PEDAGOGIQUE

Vos rapports avec les enseignants sont :

- Indispensables
- Scolaires et éducatifs
- Strictement scolaires
- Sans opinion

Pour vous, le chef d'établissement doit :

- Faire appliquer la discipline
- Animer l'équipe pédagogique
- Faire que les enseignants participent au projet d'établissement
- Organiser la vie scolaire
- Suivre la progression des enfants
- Participer activement aux structures de l'Enseignement Catholique
- Lier des relations professionnelles étroites avec les familles
- S'occuper de l'intendance
- Enseigner dans une classe
- Dispenser des cours de catéchèse
- Autre à préciser :

IX/ PROJETS EN COURS

Avez-vous connaissance du projet d'inclusion scolaire à l'école :

- OUI
- NON

Avez-vous connaissance des travaux pour l'accessibilité des personnes à mobilité réduite :

- OUI
- NON

Avez-vous connaissance du suivi sur la qualité de l'air dans nos locaux scolaires :

- NON
- OUI

| 1991 | 1995 | 1999 | 2005 | 2019 |
|------|------|------|------|------|
| 57% | 65% | 73% | 70% | 75% |
| 14% | 22% | 25% | 25% | 20% |
| 15% | 13% | 2% | 5% | 5% |

| 1991 | 1995 | 1999 | 2005 | 2019 |
|------|------|------|------|------|
| | | 70% | 65% | 72% |
| | | 29% | 33% | 25% |
| | | 1% | 2% | 3% |

| 1991 | 1995 | 1999 | 2005 | 2019 |
|------|------|------|------|------|
| 41% | 45% | 30% | 51% | 40% |
| 39% | 36% | 24% | 31% | 38% |
| | 11% | 45% | 13% | 22% |
| 20% | 8% | 2% | 4% | 0% |

| 1991 | 1995 | 1999 | 2005 | 2019 |
|------|------|------|------|------|
| | 78% | 78% | 78% | 84% |
| | | | 61% | 75% |
| | 67% | 67% | 65% | 72% |
| | 80% | 80% | 77% | 64% |
| | 73% | 57% | 47% | 57% |
| | 31% | 33% | 23% | 35% |
| | 32% | 53% | 26% | 34% |
| | 30% | 33% | 24% | 24% |
| | 4% | 9% | 3% | 6% |
| | 6% | 2% | 1% | 6% |
| | 3% | 3% | 2% | 0% |

| 1991 | 1995 | 1999 | 2005 | 2019 |
|------|------|------|------|------|
| | | | | 58% |
| | | | | 42% |

| 1991 | 1995 | 1999 | 2005 | 2019 |
|------|------|------|------|------|
| | | | | 60% |
| | | | | 40% |

| 1991 | 1995 | 1999 | 2005 | 2019 |
|------|------|------|------|------|
| | | | | 88% |
| | | | | 12% |

Un éclairage supplémentaire et fondamental nous est apporté par les propos de Philippe Delorme (Secrétaire Général de l'enseignement catholique) : « Nos établissements doivent être en mesure de proposer aux enfants un accompagnement dans la foi. Mais ces mêmes familles doivent accepter que l'entre-soi, n'est ni la solution ni notre vocation. Car on s'enrichit de la différence. Et l'accueil de tous, inconditionnel, n'est pas seulement imposé par la loi, en échange de financements. Il découle en premier lieu de l'Évangile. (...) elle doit offrir à la société un signe d'espérance, montrer que la fraternité est possible. » L'enseignement de la catéchèse répond largement aux attentes des familles. De nombreuses demandes de baptême et de première communion indiquent l'importance donnée à l'école sur son chemin de foi. Les enseignantes et l'équipe dynamique de mamans et papas catéchistes sont sincèrement à remercier. Des temps extraordinaires sont ainsi partagés, à l'image du pèlerinage à Lourdes réalisé cette année. La messe des familles, qui a maintenant lieu aussi le vendredi soir, est de plus en plus appréciée (+ 7%) et permet aux élèves de faire un lien indispensable entre ce qui est vécu à l'école et à la maison.

Le lien école-famille est une nécessité pour nos élèves afin d'équilibrer au mieux le rôle pédagogique premier de l'école et le rôle éducatif des parents. Les enseignantes sont disponibles pour que chaque parent puisse suivre les apprentissages de son enfant et que les attendus puissent être explicités de part et d'autre. L'école prend, bien entendu, en compte l'enfant dans la globalité de son développement en tant que personne mais ne saurait se substituer aux parents sur le versant éducatif.

Le chef d'établissement est présent sur 3 axes : il célèbre (agir chrétien dans l'établissement), il annonce (porteur de projets), il sert (arbitrage et gouvernance). Le troisième axe est en général celui que les parents perçoivent le plus, il s'équilibre cependant au quotidien avec les deux premiers pour répondre au mieux aux deux missions confiées : celle de la tutelle diocésaine et celle confiée par contrat avec l'Etat. Le rôle du chef d'établissement est donc d'être un pivot, responsable du tout en tant que généraliste (mais pas de tout car non spécialiste) et qui a pour visée ultime l'accomplissement des êtres en devenir qui sont confiés à l'école. Ainsi, le chef d'établissement est bien plus un jardinier qui réunit les bonnes conditions pour que la plante pousse qu'un chef d'orchestre qui surveille exclusivement l'application des règles. Dans l'École Catholique, le chef d'établissement est donc bien défini comme une personne centrale en ce sens qu'il est le seul à embrasser sous sa responsabilité l'ensemble des paramètres de la vie de l'établissement mais qui en plus, et surtout, exerce ses responsabilités dans le cadre d'une mission d'Église, qui donne sens à ses toutes ses activités en les unifiant dans la perspective du projet chrétien d'éducation qu'il est appelé à faire vivre.

La part des familles ne connaissant pas notre projet d'inclusion scolaire doit nous interroger. L'école Jeanne d'Arc permet la scolarisation des élèves (porteurs de handicap ou non) afin d'assurer une scolarité pensée et réussie. Plusieurs dispositifs adaptés ont été mis en place pour tous, selon les besoins de chacun (ULIS, classes supplémentaires pour un allègement des effectifs et un meilleur accompagnement, présence d'AESH ...) et des travaux importants ont été réalisés (ascenseurs, toilettes, rampes d'accès...) pour mieux accueillir des élèves porteurs d'un handicap. « L'école ne peut pas être exclusive, destinée à des privilégiés. Tout enfant relève de l'école », « Il n'y a pas de vie minuscule. » Ces citations de Charles GARDOU, illustrent parfaitement le cœur de notre projet. L'école est ouverte à tous les élèves, non seulement à cause du contrat qui nous lie avec l'Etat, mais parce que personne ne peut être exclu de Dieu et de l'unité du genre humain.

Les familles connaissent encore bien peu aujourd'hui les travaux conséquents engagés à l'école qui ont pour objectif un meilleur soin apporté à l'environnement. Ils s'incarnent dans cette volonté de s'inscrire positivement dans notre "maison commune" telle que définie par le Pape François.

Avez-vous connaissance des travaux effectués sur les économies d'énergie à l'école :

NON
OUI

| 1991 | 1995 | 1999 | 2005 | 2019 |
|------|------|------|------|------|
| | | | | 73% |
| | | | | 27% |

Avez-vous connaissance du projet de l'installation de panneaux photovoltaïques à l'école :

NON
OUI

| 1991 | 1995 | 1999 | 2005 | 2019 |
|------|------|------|------|------|
| | | | | 72% |
| | | | | 28% |

Il est primordial pour nous, d'y adjoindre l'engagement des familles afin de communiquer en cohérence avec les enfants dont nous avons la charge. Notre rôle est de participer à la construction de la société à venir, dans la paix et le respect du monde qui nous entoure « le défi urgent de sauvegarder notre maison commune inclut la préoccupation d'unir toute la famille humaine dans la recherche d'un développement durable et intégral, car nous savons que les choses peuvent changer. » Lettre Encyclique Laudato Si' du Pape François.
L'école souhaite participer au -Challenge CUBE.S- (démarche qui s'inscrit dans la durée afin d'atteindre les objectifs nationaux de la transition énergétique) et obtenir le label -Eglise verte- qui s'adresse aux communautés chrétiennes qui veulent s'engager pour le soin de la création et qui pensent que l'action de l'homme ne peut se faire en dehors de toute réflexion du temps et de l'espace.
Nous serons donc amenés à échanger davantage sur ce sujet en partageant avec vous l'avancée de nos travaux et nos premiers résultats.

TROISIEME PARTIE : PROSPECTIVE :

Noter de 1 à 6 les premières propositions déjà récoltées auour de nous (noter 6 la proposition que vous placez en premier puis 5 pour la suivante 1 pour la dernière)

2019

| | |
|--|-----|
| 1 Créer une cuisine de fabrication sur place (locaux, matériel, réaménagement des pièces) | 973 |
| 2 Aménagement des espaces extérieurs (espaces verts et jardins, traces au sol jeux collectifs ...) | 967 |
| 3 Renouveler le matériel scolaire par du matériel ergonomique pour les élèves | 899 |
| 4 Créer un centre aéré le mercredi de 8 h à 18 h dans les murs de l'école | 762 |
| 5 Devenir une e-école (plus de cartable mais des tablettes...) | 583 |
| 6 Réaménager le mobilier religieux de la Chapelle | 554 |

Merci de noter ci-dessous les projets qui vous tiennent à cœur et qui pourraient s'inscrire dans le cadre des dispositions données par l'Organisme de Gestion :

Voir les parents de CM1 A et B pour l'année prochaine (après réunion entre eux ???)
Initier au développement personnel méditation pleine conscience
Plateforme interactive pour la communication
Favoriser la venue d'intervenants extérieurs
Créer un potager
De meilleurs repas à la cantine
Projet jardinage/potager pédagogique
Bravo pour la semaine sans cartable à renouveler
1 classe verte par cycle (proposition PS - CE1 - CM1)
Fabrication des repas sur place
Parking pour les trottinettes
Parking à vélo
Climatiseurs dans les classes
Améliorer la qualité des repas
Sorties culturelles pendant l'année scolaire
Travailler avec des associations pour récupérer les déchets de la cantine
Des niveaux multiples
Classe avec des murs amovibles
Classes moins chargées en affichage
Club environnement
Watts app intéressant mais régulation par parent délégué
Consolidation apprentissage de l'Anglais
Potager compost arrosage automatique l'été
Mensualiser la scolarité par virement automatique
Peinture des locaux comme la fresque des maternelles panneaux colorés
Amélioration des sanitaires
Jardin potager
Que tous les parents participent à l'APEL

Le Conseil d'Administration de l'Organisme de Gestion de l'établissement a demandé au Conseil d'établissement de proposer des projets d'avenir pour les cinq années qui viennent. Ces projets ne doivent pas impacter la masse salariale de l'établissement tout en permettant un toujours meilleur accueil de tous les élèves.
Ces projets ne doivent pas concerner les locaux scolaires dont la réhabilitation est déjà en cours. Ces projets devront prioritairement s'inscrire dans le projet éducatif de l'établissement.
Le Conseil d'établissement demande aux familles et à la communauté éducative sur place de proposer des pistes de travail.

Les éléments recensés ici viendront pour certains compléter les six premiers chantiers proposés par le Conseil d'établissement. Il est intéressant de remarquer qu'un bon nombre des demandes de parents se retrouve dans les propositions faites. Ceci laisse à penser que la communication passe correctement dans l'établissement.

Potager

Une cantine avec un chef cuisinier bons produits frais locaux et bio cuisinés sur place

L'école => ouverture et diversités culturelles et culturelles MAIS :

Non inscriptions d'enfants catholiques au détriment d'autres cultes

1 classe transplantée par an

Uniforme ou tee-shirt pour les grandes occasions

Création cuisine et centre aéré

Rendre l'établissement passif en termes d'énergie

Environnement, potager, compost ... impliquant les élèves enseignant pour la cantine

Informatisations des devoirs et des informations données, via le carnet de liaison mail application

Mutualisation des fournitures pour moins de gaspillages

Des journées sans cartables à différents moments de l'année cohésions interclasse parrainage

Défis sportifs ou culturels

Adapter l'école à l'ère numérique

Une ferme pédagogique dans l'établissement ?

Espaces extérieurs jeux, sols amortissants, port du casque avec trottinettes

Site école plus moderne plus ergonomique

Méthode Montessori

Anglais dès la maternelle

Moment de calme Yoga méditation pour une meilleur concentration et apaisement des relations

après les récréations

Casiers pour les cartables

Journée moins longues pause méridienne plus courte

Récréation encadrée et animée

Pratique intégrée d'une deuxième langue

Plus de classes transplantées 2 à 3 fois dans la scolarité

Cuisine sur place qualité/budget/impliquer les élèves, chef, gestion des gaspillages, produits locaux
Anglais dès maternelle
École ou tout au moins plus de fourniture ...
Créer d'autres classes pour réduire le nb d'enfants par classe
Nettoyer plus souvent les toilettes (j'y suis allé un vendredi à 17 h une horreur).
Classes vertes dès la petite section
Rendre les cartables moins lourds
Revoir les repas servis aux élèves rapport qualité prix pas bon
Activité piscine pour les CE1 et CE2
Sensibiliser les élèves aux premiers secours
Cuisine sur place rapport qualité prix pas terrible manque quantité et qualité
Améliorer communication sur les APC entre parents et enseignants
Créer des potagers
Vraie cuisine sur place
Site internet convivial et interconnecté
Cours d'anglais en PS
Mensualisation des factures
Mise en place de deux cahiers pour les parents séparés
faire le point avec l'enseignante à chaque trimestre
Mails trop tardifs de l'APEL
Piscine obligatoire tous les enfants nagent
Cours de code informatique
Mieux assurer la discipline pendant les récréations
Enseigner l'anglais en maternelles
Surveillance dans la cour entre 12 h et 14 h conflits entre élèves
Ateliers philo pour écouter parler comparer esprit critique
Climatiser les lieux communs

Cours d'anglais avec professionnel
Cuisine BIO
Alléger les cartables
Matériel scolaire donné en début d'année aussi en primaire
Projets d'Art
Projet écologique
Carême et associations catholiques
Alléger les cartables
Alléger l'emploi du temps
Plus de sport et activités découvertes
Jardin potager
Centre aéré le mercredi atelier mixte apprentissage de la vie
Cuisine sur place valeurs nutritives, confection des menus, zéro gaspillage tri
Catéchèse message plus adaptés à la vie d'aujourd'hui composition des familles, égalité des sexes
Sophrologie pour le stress des élèves
Cantine sur place et avec une autre société
Tutorat grand petit
Potager atelier cuisine écologie
Cantine sur place à réfléchir
Cuisine bio sur place potager
Cuisine bio sur place, potager en toit terrasse
Anglais dès le PS
Potager cuisine bio Ateliers scientifiques Ateliers philo Ateliers cuisine
Sécuriser les zones espaces en béton dangers
Uniforme, vestiaire séparé pour CM1 et CM2
Élitisme pas de nivellement par le bas
Merci pour ce que vous faites pour les enfants
Récréations et restauration

Pour conclure :
Merci aux familles d'avoir répondu à ce questionnaire.
Pour les aménagements et projets à venir, nous garderons à l'esprit les 4 principes du Pape François :
Le temps est supérieur à l'espace.
L'unité prévaut sur le conflit.
La réalité est plus importante que l'idée.
Le tout est supérieur à la partie.